

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 176-ОД от «29» августа 2025г.



СОГЛАСОВАНО:
Директор МБУ «СП №2» МО «МР РТ»
_____ Р.Г. Газизов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Школьные шахматы 2.0»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель: Кондрашкина Мария Амировна,
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2024г.

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Оглавление.....	4
Информационная карта.....	5
Пояснительная записка.....	7
Учебный план программы.....	13
Учебно-тематическое планирование	15
Учебно-тематический план	15
Содержание учебного плана	16

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

Условия реализации программы.....	29
Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	29
Формы аттестации/контроля.....	32
Оценочные материалы.....	34
Список литературы.....	41
Приложение.....	43
Календарный учебный график.....	35
План воспитательной работы.....	36

Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Ленингорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные шахматы 2.0»
3	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	Кондрашкина Мария Амировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 года обучения
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	Общеразвивающая
5.4.	Объем программы	1 год обучения - 2 часа в неделю (2 занятия) – 72 часа в год.
5.5.	Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
6.	Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
7.	Результативность реализации программы	К концу обучения по программе обучающиеся получат следующие Знания: • правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе • названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; • шахматную нотацию; правила записи • абсолютную и относительную ценность фигур; • историю возникновения шахматной игры; • правила игры. Умения и навыки: • записывать шахматную партию; • проводить шахматные комбинации; • владеть техникой матования одинокого короля; • решать простейшие задачи; решать задачи в 2, 3 хода. • практические навыки шахматной игры с контролем времени и записью партии Повысят уровень развития: • абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции, навыки креативного мышления. Повысят уровень сформированности личностных качеств: • трудолюбие, дисциплинированность,

		сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни, коммуникативность, чувство патриотизма, уважение к партнёру по игре.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2024 года Май 2025 года
9.	Рецензенты	Гордеева И.А., заместитель директора по НМР МБУ ДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ. Газизов Р.Г., директор МБУ ДО «ДЮСШ №2» «ЛМР» РТ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Шахматная игра возникла впервые в V-VI веке нашей эры, прошла тысячелетия и сохранила своё очарование благодаря красоте и глубине идей, содержащихся в шахматных партиях и позициях. Эта древняя игра потому и вечно молода, что каждый год в числе её рыцарей включаются новые поколения детей, юношей и девушек.

Выдающийся педагог Сухомлинский отмечал, что «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам».

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Одно из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию: последствия ходов в уме - эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Его формирование нужно начинать в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Поэтому занятия шахматами с младшими школьниками должны иметь структурированную систему и постепенно усложняться, материал по содержанию и форме должен строиться увлекательно, чтобы ребёнок ждал очередного урока и шел на него с желанием и интересом, предпочтительнее изучение правил игры в шахматы преподносить в виде сказок, занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Программа «Школьные шахматы 2.0» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой **физкультурно-спортивной** направленности составлена на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы, первый, второй год «Учусь и учу». Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

9. Устав ДДТ.

Актуальность программы. Во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо думать о том, как наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать - это основа компетентно - ориентированного подхода в образовании. В связи с этим шахматное образование становится всё более востребованным.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Важно привить ребенку желание и интерес к игре шахматы, а также желание заниматься спортом для развития таких качеств как выносливость, сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух.

Занятия шахматами учат детей ориентироваться на плоскости, развивают наглядно-образное мышление, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в меняющейся обстановке. Шахматы справедливо считают единственной игрой из всех, придуманных человеком, в которой сочетаются спорт, искусство и наука.

Ребенок, обучающийся игре шахматы, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительные особенности программы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических заданий, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Также уделяется внимание воспитательной работе путём изучения истории шахмат, биографии выдающихся шахматистов прошлого и настоящего времени, проведение мастер-классов, посещение музеев. Обучающиеся объединения принимают активное участие в эстафетах, игровых программах и подвижных познавательных играх.

Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *принцип минимакса* — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества*— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- *принцип развития физического здоровья* – в процессе обучения используются здоровьесберегающие технологии, педагог мотивирует детей к выполнению физических упражнений, занятию спортом.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Содержание включает непосредственно углублённое обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. На занятиях предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, загадок, разгадывании ребусов и шарад, решение логических задач и т. д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Основными разделами курса являются темы: «Дебют», «Эндшпиль», «Тактика», «Стратегия», «История» и «Решение задач». Кроме них обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

В процессе обучения изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и все виды эндшпилей. Происходит первичное ознакомление воспитанников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

По окончании обучения по ДОП «Школьные шахматы 2.0» обучающимся рекомендуется продолжить обучение по ДОП «Шахматный Олимп» на базе ДДТ.

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка», достижения цели и выполнения поставленных задач образовательной программой «Школьные шахматы 2.0», созданы **механизмы сетевого взаимодействия** с Лениногорской шахматной школой (МБУ «СОШ №2» МО «МР РТ»). Проводятся совместные мероприятия, соревнования, экскурсии. Программой предусматривается возможность ежегодного расширения спектра сетевого взаимодействия.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач программы:**

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 2-3 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить планировать свою игру и работу.
- Дать теоретическую базу, чтобы дети могли продолжить обучение в спортивной шахматной школе и при участии в соревнованиях выполнить нормативы массовых спортивных разрядов.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.
- Коммуникативность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Показать логику и красоту шахматного искусства, чтобы привить у детей любовь к игре шахматы как к форме интеллектуальной деятельности человека.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за достижения гроссмейстеров Республики Татарстан и великих Российских чемпионов.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Адресат программы: в группы принимаются все желающие дети в возрасте от 8 до 9 лет, прошедшие успешное обучение по ДООП «Школьные шахматы». Наполняемость групп устанавливается в соответствии с Уставом, предельная наполняемость групп составляет:

для групп второго года обучения - 12 и более обучающихся.

Особенности состава обучающихся – постоянный, допускается разновозрастной состав.

Объем программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные шахматы 2.0» рассчитана на 1 год обучения, что составляет 72 учебных часа, запланированных на весь период обучения:

2 год обучения - 2 часа в неделю (2 занятия) – 72 часа в год.

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Формы организации образовательного процесса

По форме организации содержания программы – однопрофильная

Формы занятий: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Форма организации учебного процесса позволяет решить две главные задачи:

1. Организация массового обучения детей шахматам.
2. Достижение определенных спортивных результатов.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Сроки реализации образовательной программы: Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе. Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 2 учебных часа.

Режим занятий. В условиях пребывания детей в учреждении дополнительного образования целесообразен следующий режим дня: длительность занятий - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Недельная нагрузка группы 2 года обучения - 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся получают следующие

Знания:

- закрепят теоретические знания правил шахматной игры;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умения и навыки:

- записывать шахматную партию;
- проводить шахматные комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- практические навыки шахматной игры;

Повысят уровень развития:

- абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

Повысят уровень сформированности личностных качеств:

- трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни, коммуникативность, чувство патриотизма.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца с записью партии и контролем времени. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. По желанию ребенка, он может продолжить обучение в специализированной шахматной школе или играть в шахматы с друзьями, используя полученные знания как интеллектуальную форму досуга.

Формы подведения итогов

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. Обучающиеся в конце учебного года проходят итоговую аттестацию по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания), участие в соревнованиях (практические навыки и умения), игра, тестирование, викторины, конкурсы.

Применяется следующая система оценок:

высокий уровень - «отлично»,

средний уровень - «хорошо»,

низкий уровень - «удовлетворительно».

Учебный план по годам обучения.

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
2 год	72	34	38
Итого	72	34	38

Учебно-тематическое планирование

Образовательные

- изучение шахматной нотации, правильная запись обозначения фигур, вертикалей.
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

Развивающие

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитически: способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику; развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни

Воспитательные

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру). к шахматных школам и направлениям), шахматной психологии (состязание умов и характеров);
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города
- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2		групповая	
2	Шахматная нотация	2	1	1	групповая, парная	игра, викторина, турнир
3	Определение и наименование линий на доске	2	1	1	групповая, парная	
4	Мат, шах, пат. Решение задач	2	1	1	групповая, парная	
5	Три способа защиты от шаха.	2	1	1	групповая, парная	
6	Три этапа игры	2	1	1	групповая, парная	
7	Три задачи на дебют. Дебют четырех коней	2	1	1	групповая, парная	
8	Рокировка.	2	1	1	групповая, парная	
9	Ничья.	2	1	1	групповая, парная	

10	Пешка. Взятие на проходе. Правила	2	1	1	групповая, парная
11	Обмен фигур. Равноценный и неравноценный. Ценность фигур на разных этапах игры.	2	1	1	групповая, парная
12	Разновидности шахов.	2	1	1	групповая, парная
13	Тактические приемы. Виды	10	5	5	групповая, парная
14	Пешечная структура.	2	1	1	групповая, парная
15	Защиты от мата. Виды	2	1	1	групповая, парная
16	Эндшпиль. Виды. Способы игры	8	4	4	групповая, парная
17	Промежуточная и итоговая аттестации	4	2	2	подгрупповая
18	Воспитательная работа	20	6	14	индивидуальная
19	Заключительное занятие	2	2		групповая
	Итого по 2 году обучения	72	34	38	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория

Знакомство с основными задачами и задачами программы на год обучения. Организация рабочего места. Знакомство с наглядными пособиями, оборудованием, материалами. Правилами поведения во время занятий.

Практика

Беседы по технике безопасности, правила дорожного движения.

2. Шахматная нотация

Теория.

Запись обозначений фигур –король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Особенности записи каждой фигуры.

Практика.

Научиться записывать обозначения шахматных фигур. Отработать понимание особенностей записи.

3. Определение и наименование линий на доске

Теория.

Правильное определение горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных линий для записи.

Практика.

Записать правильное расположение вертикальных и горизонтальных линий. Умение определять местоположение на доске фигуры и уметь ее записать.

Дидактические игры и задания

«Морской бой». За основу берется формат шахматной доски 8 на 8 клеток. Остальные правила стандартной игры в «Морской бой».

4. Мат, шах, пат. Решение задач

Теория.

Определение понятий «мат», «шах», «пат». Различия и сходство. Особенности.

Практика.

Умение определять, что за позиция на доске.

Дидактические игры и задания

«Мат или шах». Ребята получают карточки с заданиями. Нужно определить мат или шах.

5. Три способа защиты от шаха.

Теория.

Способы защиты от шаха. Выбор оптимальной защиты в зависимости от позиции на доске.

Практика.

Умение выбирать оптимальный вариант для защиты.

6. Три этапа игры

Теория.

Этапы игры, из которых состоит партия. Особенности каждого этапа.

Практика.

Умение определять этап игры. Играть в зависимости от развития ситуации на доске

7. Три задачи на дебют. Дебют четырех коней

Теория.

Три задачи, которые должны быть реализованы в дебюте. Дебют четырех коней – как классический вариант развития партии.

Практика.

Научить играть дебют четырёх коней. Добиться понимания реализации задач для успешного начал партии

8. Рокировка.

Теория.

Виды рокировки. Правила постановки рокировки. Особенности каждого вида рокировки

Практика.

Уметь ставить рокировку. Понимать, когда возможно ставит рокировку, когда нет.

9. Ничья.

Теория.

Виды ничьи. Правила ФИДЕ о признании ничьи.

Практика.

Умение определять ничья на доске или нет. В каких случаях ничья необходима, когда ее можно избежать

10. Пешка. Взятие на проходе. Правила

Теория.

Когда пешка может осуществить взятие на проходе. Условия для ее появления. Возможности пешки при взятии на проходе. Правила взятия на проходе.

Практика.

Пониманий создание ситуации для появления взятия на проходе. Умение воспользоваться сложившейся ситуацией.

11. Обмен фигур. Равноценный и неравноценный. Ценность фигур на разных этапах игры.

Теория.

Виды обмена. Потеря качества. Обмен фигуры на позицию. Ценность фигур и варианты размена на разных этапах игры. Понимание особенностей обмена каждой фигуры.

Практика.

Знать стоимость каждой фигуры, уметь определять стоимость в зависимости от ситуации на доске. Понимание смысла обмена фигур.

12. Разновидности шахов.

Теория.

Разновидности шахов. Опасность каждого вида.

Практика.

Распознавать каждый вид шаха, использовать в игре

13. Тактические приемы. Виды

Теория.

Тактические приемы: жертва, связка, засада, открытые линии, уничтожение защиты, двойное нападение, отвлечение, завлечение, освобождение линии. Определение приемов. Ошибки при выборе тактических приемов: повторение ходов, бесчисленные хода, постоянные шахи.

Практика.

Умение определять тактический прием. Решение задач на определение видов тактических приемов.

14. Пешечная структура

Теория.

Определение пешек в пешечной структуре. Слабость и сила пешек в пешечной структуре.

Практика.

Умение определять пешки. Использовать знания в игре.

15. Защита от мата

Теория.

Виды способов защиты от мата.

Практика.

Умение определять способ защиты от мата.

16. Эндшпиль. Виды. Способы игры.

Теория.

Эндшпиль – конец игры. Виды эндшпиля: ладейный, слоновый, коневой, ферзевый, пешечный. Способы игры каждого вида. Особенности каждого вида эндшпиля. Сила фигур в каждом виде эндшпиля

Практика.

Умение играть каждый вид эндшпиля. Игра в эндшпиле. Анализ партий. Игра на второй и седьмой горизонталях.

17. Промежуточная аттестация

Теория.

Проверка уровня знаний, умений и навыков по пройденным темам и разделам программы в форме викторины, в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога.

Итоговая контрольная работа включает в себя все изученные в течение учебного года техники.

Практика.

Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам. Умение играть шахматную партию от начала и до конца с минимальным нарушением правил.

18. Воспитательные мероприятия

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

Практика

Применение полученных знаний в турнирных партиях. Разбор допущенных ошибок.

19. Заключительное занятие

Подведение итогов работы объединения, планирование работы на следующий год. Планирование участие в турнирах в летний период. Безопасность в летний период.

Ожидаемый результат обучения:

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- Особенности различных стадий шахматной партии.
- Основы стратегии и тактики борьбы, наиболее элементарные приемы планирования и реализации.
- Теоретические сведения по разделам и задания к ним.
- Приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).
- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами по времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

К концу обучения, обучающиеся будут уметь:

- Вести краткую запись шахматной партии.
- Матовать одинокого короля двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, ферзем и ладьей.
- Осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений 2х 3х-ходовые продолжения.
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- осуществлять тактические приемы в партии.
- играть разные виды эндшпилей

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

Условия реализации программы.

Материально – техническая база:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованный учебный зал для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- набор шахматных досок по количеству пар в группе.
- набор шахматных электронных часов по количеству пар в группе.

Информационное обеспечение – видео - фильмы, фото, презентации, образовательные ресурсы - по темам программы.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Спортивная направленность шахмат позволяет применять разнообразные формы занятий – групповое изучение тем на демонстрационной шахматной доске, групповое и индивидуальное решение шахматных задач и этюдов, индивидуальные занятия на компьютере, индивидуальное тестирование, сеансы одновременной игры, тренировочные и тематические партии, квалификационные турниры, шахматные соревнования. Все эти формы проведения занятий позволяют постоянно отслеживать подведение итогов по каждой теме или разделу и определять уровень подготовки юных шахматистов.

Наличие шахматных разработок, систематизированных по темам, использование компьютерных шахматных программ, повышает качество проведения занятий, стимулирует интерес и самостоятельность изучения шахмат.

Количество часов по каждой теме приводятся в учебно – тематическом плане.

Рекомендации при проведении практических работ: соблюдение всех шахматных правил, игра с шахматными часами, запись шахматных партий, разбор и анализ сыгранных партий (в первую очередь проигранных партий).

Дидактико – методические принципы обучения шахматам: единство обучения шахматам и умения. Неразрывно связанные друг с другом, все эти принципы должны рассматриваться как единый комплекс.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы.**

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, сказка, дискуссия (оценка позиции и план), тренинги, деловые игры.

Наглядные методы: работа с карточками; разбор учебных позиций на демонстрационной доске; онлайн просмотр шахматных партий, просмотр плакатов, рисунков.

Практические методы: игровая практика, спортивные тренировки на турнирах внутри группы, турниры «Чемпион месяца», соревнования между школами, учреждениями дополнительного образования, где ведутся занятия по шахматам, участие в муниципальных соревнованиях, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в форме соревнований, конкурсов решения задач, игровых заданий.

Методы контроля: теоретические и практические зачёты по изученным разделам, тестирование, соревнования.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-Обучающие; -Тренировочные партии; -Решение задач для тренировки внимания -Соревнования; -Сеансы одновременной игры с сильнейшими шахматистами города или с педагогом;	- соревнования; - спартакиады; -участие в дружеских турнирах ДЮСШ по шахматам городов РТ;

-мастер-класс; -деловые игры; -викторины; открытые занятия.	-мастер-класс; - открытые занятия.
--	---------------------------------------

Примерная структура тематического занятия

Этапы	Вре мя	Действия	Примечание
1 этап – организация	10 мин	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2 этап – теоретическ ая часть;	15- 20 мин	- изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика.	Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - Изучение нового материала в форме сказок и игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с помощью компьютерных задач и игры в шахматы с компьютером; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическа я часть;	30- 35 мин	Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах) При выполнении коллективной работы педагог разделяет	При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать: - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила: - доведение каждой начатой работы до конца;

		учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.	- желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4 этап – окончание занятий.	последние 10 мин	Завершение занятия включает в себя: - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.	За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей: - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Подготовка и проведение итогового занятия

Итоговые занятия могут проводиться: - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела	<u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u> а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе; б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения); в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия; г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию. Кроме того, можно провести турнир по шахматам «Чемпион группы». Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов. На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий. В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми над какими темами стоит поработать, повторить, решить шахматные задачи по данному разделу, определить сложность заданий для каждого ученика.
---	--

По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие шахматисты приглашаются на городские и республиканские соревнования.

Одним из путей реализации потенциала детей при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения. Конечно, нельзя сказать, что разно уровневая технология не является адаптивной, но она может быть дополнена адаптивными технологиями с целью повышения ее эффективности.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-группа учеников.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы аттестации/контроля

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- викторины;
- соревнования;
- конкурсы;
- творческие конкурсы;
- выставка работ;
- квест - игра;

- тесты.

Механизм отслеживания результатов:

№ п/п	Наименование разделов	Метод и формы проведения	Виды контроля
1	«Шахматные фигуры»	Беседа работа в парах дидактические игры	обратная связь дидактические задания, игры
2	«Основы шахматной игры»	ролевые и игры, работа в парах работа в группах рефлексия графический метод проектно-конструкторский метод.	обратная связь. игровая практика (турниры) Контрольный срез ЗУН: промежуточный контроль (декабрь) - итоговый контроль (апрель)

Механизм отслеживания результатов:

№ п/п	Наименование разделов	Метод и формы проведения	Виды контроля
1	Раздел «Фигуры и их стратегическая роль».	-беседа	-обратная связь
2	Раздел «Тактика».	-работа в парах	-дидактические задания
3	Раздел «Дебют».	ролевые и игры,	-проигрывание всех операций
4	Раздел «Эндшпиль».	-работа в группах	учебного действия
5	Игра всеми фигурами из начального положения	-турнир -соревнование -наблюдение -прогностический -пооперационный - проектно-конструкторский -продуктивный -частично-поисковый -творческий -рефлексивный	- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Контрольный срез ЗУН: промежуточный контроль (декабрь) -итоговый контроль (апрель)

Технологии и формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- познавательные игры;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические задания, игровые упражнения;
- участие в турнирах, соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Весь учебный материал разбит на блоки. В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью задач-тестов по каждому разделу, шахматных турниров. Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические задания, задачи разного уровня сложности. При выполнении заданий учитывается количество и качество выполнения задач, а также затраченное время на их решение. Тестовые задания по программе «Учитесь шахматам» за первый, второй год обучения, викторины указаны в Приложении.

Результаты оцениваются по трем уровням низкий, средний и высокий.

Контроль усвоения учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь)
- итоговый контроль (апрель)
- по итогам освоения программы (май).

Оценочные материалы

Методы диагностики результатов.

- ☐ педагогическое наблюдение;
- ☐ анализ и самоанализ сыгранных партий (может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- ☐ работа с дебютной картотекой;
- ☐ работа с заданиями по тактике (карточки);
- ☐ тренировочные партии с тренером или с более сильным противником; компьютером
- ☐ участие в соревнованиях, турнирах и т.д.;
- ☐ выполнение разрядных нормативов

Промежуточный контроль

Тест для обучающихся (1 полугодие)

Теоретическая часть

1. Дать определение понятию «шах»
2. Дать определение понятию «мат»
3. Дать определение понятию «рокировка»
4. Дать определение понятию «пат»
5. Напишите 2 любых условия для рокировки
6. Напишите 3 задачи на дебют
7. Напишите 3 способа защиты от шаха

Практическая часть

Написать местоположение фигур

Крс6, Фа3, Лf2, Сg1, Kh7,b5,d4

Критерии оценки:

Теоретическая часть:

Количество правильных ответов:

От 9 до 12 – высокий уровень

От 4 до 8 – средний уровень

От 0 до 3 – низкий уровень

Практическая часть

Запись сделана верна полностью - высокий уровень

Запись сделана с расшифровкой – высокий уровень

Запись сделана с 2 ошибками – средний уровень

Сделано 3 и более ошибок – низкий уровень

Итоговая аттестация (2 полугодие)

Теоретическая часть

Авторская разработка «Своя игра» для 2 г.о.

Практическая часть

Участие в турнирах.

Критерии оценки:

Теоретическая часть:

Количество правильных ответов:

От 9 до 12 – высокий уровень

От 4 до 8 – средний уровень

От 0 до 3 – низкий уровень

Практическая часть

Результативность участия:

С 1 по 5 место в турнире – высокий уровень

С 6-10 место в турнире – средний уровень

Ниже 10 – низкий уровень

В рамках реализации программы рекомендуется применять методику по определению уровня воспитанности учащихся 1-5 классов Н.П.Капустиной. Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Методика по определению уровня воспитанности учащихся 1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Ф.И. _____ Параметры воспитанности	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. год а	1 по л	к. год а	На ч. год а	1 по л	к. год а	На ч. год а	1 по л	к. год а
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. ТРУДОЛЮБИЕ:									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:									

❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:									
❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я добр в отношениях с людьми									
❖ Мне нравится посещать ДДТ									
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:									
❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
Итого средний балл.									

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда	По каждому качеству (критерию)
2 – часто	выводиться одна среднеарифметическая
1 – редко	оценка. В результате каждый ученик
0 – никогда	имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся объединения _____
 Педагог _____**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)
_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)
Дата _____ Педагог _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М., 1986
2. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 2012
3. Пожарский В.А. Шахматы: Путь к мастерству: учебник. – Ростов Н/Д: Феникс, 2010
4. Е.Ю. Балашева Шахматная Азбука: Первая ступень: Вторая ступень.-М. печатные традиции 2010
5. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск «Духовное возрождение», 2005. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2011.
7. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или Учусь и Учучу». Пособие для учителя. Обнинск: «Духовное возрождение», 2011
8. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2014г
9. Капабланка. Последние шахматные лекции Капабланки. Москва 2013г
10. М. Юдович. План в шахматной партии. Москва. 1982г
11. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2014г.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
2. Сухин И. От сказки – к шахматам – М.: Новая школа, 2012. – Вып. 3
3. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. 5. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2005.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. М.: Издательство фирмы АСТ, 2014
5. Сухин И. Хвастуны в Паламеде- М.: Издательство фирмы АСТ, 2007.
6. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
7. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2014.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Алатуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
3. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
4. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
5. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
6. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
7. Остер Г. Полезная девчонка.
8. Пермяк Е. Вечный Король.
9. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
10. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
12. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
13. Береславский М.Л. «1000 Вопросов шахматиста»-М.Астрель, 2003
14. <http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shaxmatnye-skazki-dlya-detej/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Школьные шахматы 2.0» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

План воспитательной работы представлен в приложении 6.

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Школьные шахматы 2.0». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы.

С целью патриотического воспитания, на протяжении реализации программы, дети изучают шахматные партии и позиции сильнейших шахматистов мира, России и Республики Татарстан, знакомятся с историей развития шахмат в России, что способствует воспитанию чувства гордости за наших соотечественников, среди которых много чемпионов мира нашей страны и выдающихся гроссмейстеров России и Республики Татарстан.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

Творческий контакт педагога с воспитанниками позволяет осуществлять на первом этапе диагностику динамики развития детей, что дает право формирования группы. Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Программа «Школьные шахматы 2.0»- здоровье сберегающая: из всего многообразия шахматного материала отобран материал максимально доступный для детей младшего школьного возраста. Применяется разно-уровневый подход по возрасту, уровню мышления и характеру обучающихся.

Для реализации воспитательного аспекта программы используются разнообразные методы: походы в музеи, экскурсии, посещения живого уголка, театральные представления, участие в конкурсах различных направленностей в целях воспитания любви к природе, родному краю и Родине, проведение мастер-классов.

Оценка результативности воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк «Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения».

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1–5-х классов Н.П.Капустиной.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательно й работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	- Наблюдение; - Беседа; - Тестирование; - Опрос - турнир - мастер-класс
2	Духовно-нравственное воспитание	- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	
3	Формирование культуры здоровья	- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья	

4	Поддержка семейного воспитания	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	- у учащихся сформированы знания о профессиях в области шахмат - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.	
6	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	Работа с детьми, оказавшиеся в ТЖС	Вовлечены в занятия шахматами, высокая сохранность контингента.	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	

КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК**№1. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

1	И. П. - основная стойка. 1. - Руки в стороны. 2. - Руки за голову. 3. - Руки вверх, встать на носки, вдох. 4. - Руки вниз, расслабляя плечи, выдох.	4-6 раз темп медленный
2	И. П. - основная стойка, руки в сторону. «Восьмеркообразные» движения прямыми расслабленными руками. Дыхание произвольное.	2-3 раза темп медленный
3	И. П. - левая (правая) нога на носок. 1. - Руки на голову, кисти сплести. 2. - Ноги вместе, встать на носки, руки вверх, вдох. 3. - Опуститься на ступни, руки к плечам. 4.-Руки вниз, расслабляя плечи, легкий наклон вперед, выдох.	4-6 раз темп медленный
4	И. П. - основная стойка, руки за головой. 1. - Прогнуться, локти отвести назад. 2.-Встать на носки, руки вверх, потянуться, вдох. 3. -Опустить на ступни, локти свести, голову опустить, выдох. 4.-И. П.	4-6 раз темп медленный

**№2. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ
МЫШЦ ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА**

1	И. П. -стоя. 1. - Поднять плечи, вытянуть шею, вдох. 2. - Опустить плечи, выдох. 3. -Расслабить мышцы плечевого пояса, опустить голову.	3-4 раза темп медленный
2	И. П. - стоя, руки согнуты перед грудью. 1-2. Мягкие пружинящие движения назад согнутыми руками, выдох. 3-4. Два рывка прямыми руками назад, соединяя лопатки, вдох.	6-8 раз темп средний

3	И. П. - стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1.-Круговые движения согнутыми руками вперед. 2. -Тоже назад. 3. - Опустить руки, расслабить плечи. Дыхание произвольное.	2-3 раза темп средний
4	И. П. -стоя. 1. - Руки вверх, ладони вперед, вдох. 2. - Расслабить и «уронить» кисти. 3. - «Уронить» предплечья. 4. - «Уронить» руки, голову наклонить вперед выдох.	3-4 раза темп медленный

Приложение 3

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «ШКОЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ 2.0»

Показатели (оцениваемые параметры)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	а) Терпения хватает, менее, чем на половину занятия б) терпения хватает, более, чем на половину занятия в) терпения хватает на всё занятие	н с в	Педагогическое наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) волевые усилия ребёнка побуждаются извне б) иногда самим ребёнком в) всегда самим ребёнком	н с в	Педагогическое наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне б) периодически контролирует себя сам в) постоянно контролирует себя сам	н с в	Педагогическое наблюдение
II. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) завышенная б) заниженная в) нормальная	н с в	Тесты
2.2. Интерес к	Осознанное участие	а) интерес к занятиям	н	Тесты,

занятиям детском объединении	в ребёнка в освоении образовательной программы	продиктован ребёнку извне	с в	педагогическое наблюдение
		б) интерес периодически поддерживается самим ребёнком в) интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		
III. Поведенческие качества				
3.1.Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	а) периодически провоцирует конфликты б) сам в конфликтах не участвует, старается их избежать в) пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	н с в	Педагогическое наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) избегает участия в общих делах б) участвует при побуждении извне в) инициативен в общих делах	н с в	Педагогическое наблюдение

Карта успешности ребенка

[illegible]

2025-2026 учебный год
Группа 5 (2 год обучения)

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьные шахматы 2.0».

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

Конец учебного года – 20.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 20.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 и последующих годов обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2025	29.12.2025	16	16
2-ое полугодие	12.01.2026	20.05.2026	20	20
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 17 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП

- 06 мая 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- 27 мая 2026 года.

6. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 27 мая 2026 года.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

8.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий, обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

9.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;
-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

Приложение 5

План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарённым и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сент	Родительские собрания		Беседа «Вежливый Я!»		Беседа «День солидарности борьбы с терроризмом»	Выявление талантливых и одарённых учащихся	Выявление, вовлечение в деятельность объединения
Окт	Индивидуальные консультации	Беседа «Мир профессий»				Турнир «Время побеждать»	Индивидуальная работа
Нояб	Индивидуальные консультации		Участие в муниципальном конкурсе «Знатоки родного края»			Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
дек	Родительское собрание по итогам 1 полугодия			Беседа «Экологические уроки»		Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
янв	Индивидуальные консультации	Беседа «Я и моя будущая профессия»				Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
фев	Индивидуальные консультации				Беседа, посвящённая Дню Защитника Отечества	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа

март	Индивидуальные консультации		Беседа, посвящённая Международному женскому дню 8 Марта			Турнир «Шахматная капель»	Индивидуальная работа
апр	Приглашение родителей на юбилейный концерт «Звездная страна».			Беседа «Экологические уроки»		Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
Май-	Родительское собрание по итогам работы за год				Беседа, посвященная 9 мая	Выпускной вечер	